

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ Мало-Уруссинский детский сад
«Лейсан» ЮМР РТ
Протокол № 6 от « 15 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Мало-Уруссинский детский сад
«Лейсан» ЮМР РТ
Валерий Загидов
Приказ № 7 от « 15 » апреля 2020 г.



Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» Ютазинского муниципального
района Республики Татарстан

на 2019год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан».

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) функционирует с 1969 года. С 2009 года детский сад переведен в здание «Мало-Уруссинская ООШ»

1.1. Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан .

1.2. Сокращенное название – МБДОУ Мало-Уруссинский детский сад «Лейсан» Ютазинского района РТ.

1.3. Местонахождение: 423959, РТ, Ютазинский район, д.Малые Уруссу, ул.Советская ,25 А

1.4. Телефон: (885593) 4-23-30

1.5. Форма собственности: муниципальная

1.6. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

1.7. Вид учреждения: детский сад .

1.8. Учредитель: Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района.

1.9. Местонахождение Учредителя: Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Анализ работы МБДОУ Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» Ютазинского РТ за 2018 год был проведен на основании Приказа МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа МО и Н РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Данные по учреждению приведены в таблице (приложение №1).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МБДОУ Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» от 25.12.2019г. № 88 «О порядке подготовки проведения самообследования образовательной организацией».

I.Образовательная деятельность

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.03.2015 года, регистрационный номер №6084 , серия 16 Л 01 № 0001880, срок действия: бессрочно.
- Устав: Утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан от 16 апреля 2016 года.
 - Локальные акты, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ, РТ отличаются полнотой и целесообразностью.
 - Вся нормативно-правовая, учебно-методическая документация и документация, определяющая трудовые отношения соответствуют перечню, определенному (п.3 ч. 2

ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)

- Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогический совет, в функцию которого входит:
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Органом самоуправления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» (в соответствии с Уставом) является педагогический совет, общее собрание коллектива.

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования. Содержание образовательного процесса строится в соответствии с законодательством РФ и РТ: по «Основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

- Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Региональный компонент

Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республикансское издательство «ХЭТЕР», 2011.- 300с.;

- Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж Хәбибулина. - Казан. Инновацион технологиияләр үзәге. -2013.- 256 б.

- УМК: Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1–2нче кисәкләр». – Казань: Хәтер, 2011. – 42 с.

- **П. Система управления дошкольным образовательным учреждением**
- Управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий Загртдинова Раушания Сагадатовна, стаж педагогической деятельности - 25 лет, из них в должности заведующего

- 10 лет. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

III. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

В 2018 году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

Мало-Уруссинском детском саду «Лейсан» функционировала 1 разновозрастная группа. Контингент детей Учреждение обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании направления АЭС «Электронный детский сад», медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Здание Учреждения по проекту рассчитано на 2 группы . Фактический списочный состав 15 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет

В детском саду обеспечены условия безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлены – КТС, АПС, ПАК-Стрелец мониторинг. Имеется паспорт безопасности детского сада, проводится работа с коллективом дошкольного учреждения по охране труда и гражданской обороны. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2019 году не зарегистрировано случаев детского и дорожно-транспортного травматизма. Педагогический коллектив, формируя основы безопасной жизнедеятельности у воспитанников, проводят различные мероприятия, беседы, экскурсии спортивные мероприятия, развлечения.

Вывод: Оздоровительные мероприятия, в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», которые были запланированы на учебный год, выполнены; закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспектива работы: продолжить разъяснительную работу с родителями о пользе прогулок, закаливания, держать на контроле все мероприятия по выполнению оздоровительных мероприятий, в режиме дня и соблюдение всех санитарных правил и предписаний контролирующих органов. Планировать и проводить больше спортивных праздников и развлечений в ДОУ. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по формированию у детей и родителей потребности здорового образа жизни, через организацию инновационных форм сотрудничества и взаимодействия.

3.2. Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками.

Итоги диагностики уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на 2 полугодие (2018/19 учебный год)

В текущем учебном году в ДОУ из 10 детей, 60.9% - 6 ребенка успешно усвоили образовательный минимум, средний уровень составляет 4детей – 39.1%. Низкий уровень-0%. Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно - образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.

Вывод: в 2019 учебном году коллектив детского сада добился хороших показателей качества в достижении с детьми планируемых результатов освоения образовательной программ.

В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МБДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в

индивидуальной карте учета результатов освоения воспитанником образовательной программы. Данные Индивидуальной карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Индивидуальных карт осуществляется воспитателями возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста на бумажных и электронных носителях. По итогам заполнения Индивидуальных карт воспитателями возрастных групп формируется Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программы , не содержащий индивидуальные сведения о воспитанниках, и передается заведующей МБДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет, и будет использоваться на следующий год при проведении самообследования ДОО.

Образовательная область «Познавательно развитие»

Уровень освоения программы по образовательной области «Познание» составил: высокий уровень имеют – 63,6 %, средний уровень – 36,4 %, низкий уровень 0 % детей.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: уголок природы, экспериментирования, математики, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп обновляется, в обновлении принимают участие дети, родители, воспитатели. В то же время отмечается : - затруднения при использовании ИКТ. В перспективе - продолжать повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение РМО воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Физкультурно-оздоровительные задачи решались в течение года в различных видах деятельности, с использованием разнообразных форм работы: закаливание, прогулка, гимнастика пробуждения, физкультурные и спортивные мероприятия, соревнования, здоровьесберегающие технологии, нагрузка детям давалась в соответствии с группой здоровья; В группе имеется «уголки движений» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Для анализа выполнения программы проводим диагностику физического развития ребенка.

Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей: высокий уровень имеют – 56,7 %, средний – 43,3%, низкий уровень - 0 %. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений. В детском саду так же проводятся «Дни здоровья», спортивные развлечения, эстафеты, в том числе и с родителями, как в помещении, так и на свежем воздухе. Осеню спортивные развлечения по ПДД, зимой это - «Зимние спортивные развлечения», спортивные развлечения. В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 56 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень 7 %. В группе создан условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы. Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. Но есть и недочеты: недостаточный уровень использования художественной литературы, как средства развития речи детей. Перспективы в работе: совершенствовать работу по развитию связной речи детей, как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение РМО воспитателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности. В ДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются игровые центры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр. Уровень усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: В – 66,4 %, С – 35,6 %, Н - 0%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое направление»

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя. Уровень усвоения программы по образовательной области В – 61,8 %, С - 38,2 %, Н – 0 %.

3.3.Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Изучение стартового уровня будущих первоклассников проводилось с согласия родителей (законных представителей) в апреле 2019 года педагогом – Лутфуллиной З.Т. на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 воспитанников . Обследование проводилось по стартовой диагностике. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Оно позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, было проведено оценивание сформированности регуляторного компонента деятельности в целом. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 3 воспитанников - 100%, .

3.4.Уровень усвоения русского языка:

Педагогическая диагностика уровня обучения детей русскому языку проведённая воспитателями показывает: из 10 обследованных детей высокий уровень усвоения - 6детей (60%), средний уровень - 4детей (40%), уровень ниже среднего - 0

Таким образом, учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

3.5. Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива

является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности - это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Было проанкетировано 13 родителей. Результаты опроса показали, что 96, % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ. В ДОО налажена организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; в наличии и достаточно качественно реализуются планы работы родительского комитета; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (конференции, семинары и др. формы). Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Информация о деятельности и организации работы дошкольного образовательного учреждения размещена на сайте детского сада. Формы сотрудничества с родителями разнообразны и разноплановы.

Воспитателями были задействованы следующие формы работы:

- Открытые итоговые занятия для родителей на тему «Осень»
- Консультации «Мы изучаем русский язык», «Особенности развития речи у ребенка с двуязычием»
- Ознакомительные беседы с родителями на родительских собраниях по теме: «Использование УМК по русскому языку в работе с детьми и родителями»
- Выставка совместного творчества по произведениям Г.Тукая, М.Джалиля;
- досуги и развлечения;
- итоговые занятия -развлечения «Хуш килэсен Алтын коз», музыкальное развлечение ко дню наших любимых мамочек « Любимые наши мамочки», Фольклорный праздник «Науруз мобэрэк булсын!»; сезонные праздники; выставка детских рисунков на тему: « Любимые сказки Г.Тукая, «Милли ризыклар» «Мой дедушка герой», конкурс чтецов «Любимые сказки М.Джалиля» и др.

Выводы: основными условиями эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являлись: создание в ДОО на основе доверия, взаимопонимания эмоционально-комфортного климата; использование принципов сотрудничества, диалога, взаимообогащения. В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения. Принимают активное участие в выборе форм и методов работы с детьми. Результатами нашего сотрудничества можно считать:

- помощь в совершенствовании развивающей среды;
- участие в культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятиях детского сада и села (конкурсы, выставки, соревнования, и т.д.);
- обобщение опыта ДОУ и семьи и опыта семейного воспитания;
- укрепление и сохранение материально-технической базы ДОУ.

Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов.

IV.Организация образовательного процесса

4.1. Деятельность педагогического коллектива

Педагогический коллектив в соответствии с годовым планом работы, методической темой работал над реализацией основных задач:

ЗАДАЧИ:

1. Формировать здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

2. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и образовательных инициатив семьи.

4. Осуществлять непрерывный педагогический процесс по социально-нравственному и патриотическому воспитанию детей в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

5. Создавать условия для поддержки и развития детской инициативы.

6. Создавать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию социальных, психологических и физических качеств личности детей.

Выводы: все организационно-методические мероприятия согласно годовому плану работы детского сада выполнены. На педагогических совещания рассматривались вопросы организации работы по реализации УМК, по формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста посредством развития целевых ориентиров, содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей и валеологическому просвещению родителей. Это позволило актуализировать, систематизировать, повысить компетентность педагогов в вопросах развития целевых ориентиров, валеологического просвещения родителей.

В результате самообследования выявлены проблемы:

1. Формирование предметной пространственной развивающей среды и её проектирование в соответствии с ФГОС ДО.

2. Введение ИКТ технологий во взаимодействие с родителями. Намечены пути решения проблем, перспективы деятельности:

Определить выше перечисленные проблемы в основные задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Организовать эффективное сетевое взаимодействие внутри детского сада в целях принятия управленческих решений и задач повышения качества образования.

2. Оснащать и дополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

V. Кадровое обеспечение ДОУ

5.1. Всего педагогов - 3.

Кадровое обеспечение педагогической деятельности в детском саду согласно штатному расписанию:

- воспитатель - 2.

- музыкальный руководитель – 0.25 ст;

5.2. Анализ квалификационного уровня

педагогических кадров в 2018-2019 году

Годы	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Педагоги без категории.
2019-2020г	3	-	2	1	-

5.3 Педагогический стаж работников ДОУ

(% от общего количества педагогов):

Стаж до 5 лет	Стаж с 10-20 лет	Более 20
-	1	2
-	33 %	67%

5.4. Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

№	ФИО	Место прохождения курсов, количество часов
1	Фахрутдинова Флюза Камиловна	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность воспитателя в свете новых требований ФГОС» НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казань, 64 часов
2	Мингазова Зиля Амирзяновна	«Основные направления развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования» В объеме 64 часа ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г.Казань
	Загртдинова Раушания Сагадатовна	Комплексная оценка качества образования в ДОО в условиях реализации ФГОС, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.
Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года

Итоги успешности коллектива

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, творческие отчёты, семинары знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.7 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении имеется:

- групповое помещение с приёмным и туалетными комнатами, спальня, музикально-спортивный зал;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Учреждение оснащено:

- Компьютером
- Принтером
- Пылесосом
- Магнитофоном
- Мультимедиа проектором

5.8.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Учреждении имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием. Питание четырехразовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляют завхоз Учреждения.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне Учреждения дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно представляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в Учреждении, для чего вывешивается в группе ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование групповых помещений, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в Учреждении основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мало-Уруссинского детского сада «Лейсан» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

5.9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в Учреждении Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников..

Заключение.

Перспективы развития учреждения

По итогам самоанализа можно сделать вывод: организационно - правовое обеспечение, структура и система управления Учреждения соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности образовательных организаций РФ и РТ и обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением. Качество образовательного процесса на ступенях дошкольного образования, система воспитательной работы, материально - техническое и информационное обеспечение, работа с кадрами соответствуют установленным требованиям к виду и типу учреждения и, в целом, подтверждаются результатами его деятельности. Прослеживается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Все это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Приложение N 1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

II Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	15
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	чел	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел	2/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел	2/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	чел	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	чел	0
1.8.2	Первая	чел	2/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел	
1.9.1	До 5 лет	чел	0
1.9.2	Свыше 20 лет	чел	267%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел	2/67%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	чел	3/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	чел	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	чел	0
1.15.3	Учителя-логопеда	чел	0
1.15.4	Логопеда	чел	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	чел	0
1.15.6	Педагога-психолога	чел	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		7.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		0
2.3	Наличие физкультурного зала		+
2.4	Наличие музыкального зала		+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		+

